

Nombre y apellido: David Javier Abramovici

Contacto (mail): djabramovici@gmail.com

CV resumido: 500 caracteres con espacios:

David J. Abramovici es Mgs. en Epidemiología, Gestión y Políticas en Salud (UNLa); Prof. en Ciencias Antropológicas (UBA). Titular de la UC Alteridad y Salud, carrera de Medicina, Asociado en Antropología de la Salud, Lic. de Enfermería. En posgrado forma parte del seminario taller referido a dd.ss. y trabajo en salud. Todas actividades en UNPAZ.

Fue director en proyectos de Extensión Universitaria que abordaron la temática de ESI y DDyRR. Posee más de 15 años de trabajo en salud en el primer nivel de atención en tareas de atención, evaluación, gestión y capacitación.

Participó del Proyecto de I+D: La enfermería universitaria en la Argentina (1952 a 1969). Actualmente es Co-director del proyecto: Cuidados, Educación Sexual Integral y Formación de profesionales para el trabajo en Salud. Perspectivas de estudiantes y docentes desde la UNPAZ. Radicados en UNPAZ.

Producciones recientes o más relevantes

Nov. 2020 “En el frente territorial, codo a codo durante la pandemia. promotoras y promotores de salud, actores de la aps: sus aportes y aprendizajes en las estrategias de derecho a la salud, durante la pandemia de covid-19” Abramovici, d. en colaboración con: Pereira, n; Kloster, c; Salazar, s; Verdún Aste, D.G.; xxxv Congreso de Medicina General;

Natalia Cabral; David Abramovici. "Salud y promoción territorial: reflexiones a partir de una experiencia con promotoras de salud". Revista de Políticas Sociales, num.5 (2019): 7-201

12/2018 – D. Abramovici; L. Ferrero. "Estudiar Enfermería en contextos de Desigualdad". Presentado en el evento "I jornadas "Democracia y Desigualdades"". Argentina

11/2015 - Tesis de Maestría, UNLa: “Representaciones y prácticas médicas durante la atención de personas con Infecciones de Transmisión Sexual en el nivel de atención primaria del municipio de Moreno”

Proyecto actual bajo su Co-Dirección:

Convocatoria Enfermería Investiga 2021: “Cuidados, Educación Sexual Integral y Formación de profesionales para el trabajo en Salud. Perspectivas de estudiantes y docentes desde la UNPAZ”

Resumen: La investigación propuesta tiene como objetivo brindar un aporte a la evolución de los desarrollos en el campo de la educación universitaria, el campo de la salud y los cuidados y en particular el de los derechos sexuales. Se busca cumplir con dicho objetivo a partir de un estudio exploratorio y descriptivo de las representaciones y prácticas de docentes y estudiantes avanzadas/os de grado de la Licenciatura de Enfermería de UNPAZ alrededor de los sentidos de la ESI para el desarrollo formativo de lxs profesionales en enfermería.

Las formas de comprender las construcciones de género, las orientaciones sexoafectivas, prácticas sexuales, derechos sexuales entre otras aristas que constituyen las sexualidades son parte del andamiaje subjetivo que toda persona posee y que hace a su forma de vivenciar la dimensión de la sexualidad. Estas configuraciones individuales y colectivas son puestas en juego en todo momento, particularmente en las distintas instancias del trabajo en salud como en las de aprendizaje.

Tanto en los ámbitos de enseñanza como en los de desarrollo de las prácticas de salud se recrean formas de comprender y actuar sobre sexualidades. En esta recreación, los/as profesionales de salud y/o educación pueden incluso performativizar normas implícitas respecto de roles de género, construyendo desde el discurso los límites de su injerencia disciplinar, desde su rol profesional, tanto como su autoridad y su distancia social para con quienes padecen o buscan determinada atención o información en el caso de las prácticas de salud o quienes se encuentran en el lugar de estudiantes en los casos de la educación. (Abramovici 2015; Morgade, 2012; Lavigne, 2010)

Entre los años 2019 y 2020 se dictó la asignatura “Salud Sexual Integral, derechos y estrategias de acceso. ESI y Universidad” como materia electiva en la Licenciatura en Enfermería. Teniendo como abordaje transversal las herramientas desarrolladas por el Programa Nacional de la ESI y la reflexión crítica introducida desde la misma para un desarrollo transversal en las lógicas de trabajo en educación, dicha materia optativa emprendió el desafío de buscar ofrecer, en la formación de la licenciatura, contenidos referidos a la reflexión y puesta en práctica de los distintos elementos, teorías y conceptualizaciones del pensamiento sociohumanístico desde la perspectiva de género, interseccionalidad y educación con el campo de la salud. De esta forma la materia impartida por un equipo interdisciplinario de docentes tenía como objetivo por un lado el de impartir contenidos de la ESI en el nivel de

grado de la licenciatura para su aplicación en el trabajo en salud en los distintos niveles del sistema y ámbitos donde se pueden desarrollar y de la mano de eso, también, observar y analizar los distintos fenómenos en relación con el desarrollo de la “determinación social de la salud” y el proceso salud/enfermedad/atención y cuidados.

Esta investigación se propone explorar y describir las representaciones y prácticas de docentes y estudiantes avanzados de la Lic. en Enfermería de UNPAZ en relación con la ESI y su aplicabilidad y sentidos en el trabajo de cuidados en salud. El estudio es de carácter exploratorio descriptivo con metodología cualitativa. Se realizarán entrevistas semi estructuradas a estudiantes avanzados/as y docentes de la Licenciatura de enfermería, así como observación participante en talleres de reflexión para estos últimos.