

Nombre y apellido: María Julieta D'Avirro

Link a cvar:-----

Contacto (mail): julietadavirro@hotmail.com

CV resumido: 500 caracteres con espacios:

Licenciada en Psicología (UBA), Maestrando en Docencia Universitaria (UBA). Profesora Titular regular de Problemáticas de la Niñez y Profesora Adjunta regular de Psicología General y Evolutiva, Carrera de Trabajo Social, Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNPAZ; docente regular de Psicología y Epistemología Genética en la Licenciatura en Psicología de la UBA. Docente de Psicología del Desarrollo en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UBA y docente de Psicología de los ciclos vitales II en el Profesorado de Psicología del Profesorado Joaquín V. González. Directora de proyectos de investigación con continuidad desde 2015 hasta la actualidad (003; C0021; A0030/18; B017/2021).

Producciones recientes o más relevantes

Se solicita completar un máximo de 10 (diez) publicaciones privilegiando aquellas que se hayan realizado en el marco de su pertenencia al IESCODE. Por cada publicación completar los siguientes campos:

1. Título: “Estudiar, criar, trabajar y escolarizar en casa: La encrucijada que atraviesan madres y padres - estudiantxs universitarios en la pandemia COVID-19”. M. Julieta D'Avirro, Bárbara Rodríguez, M. Pilar Fuentes, Luciana Argentino, Micaela Ajzensztok y M. Pilar Loreface, (2022). En Goren, N. & Ferrón, G. (Eds.) Desigualdades en el marco de la pandemia. Nuevas configuraciones socioterritoriales. EDUNPAZ, 2022. p. 323 – 367.

Resumen: El presente trabajo se enmarca en el proyecto denominado “Trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. Representaciones de la comunidad de aprendizaje de la UNPAZ sobre la compatibilidad de roles”, que se propuso conocer las representaciones sobre un conjunto de nociones vinculadas a la inclusión académica en nuestra comunidad educativa. El mismo -que se encuentra en su etapa final- incorporó en el transcurso del 2020 una dimensión ineludible: las transformaciones en los modos de “ser estudiante universitarie” compatibilizando tareas de crianza en condiciones de ASPO. El desafío de compatibilizar tareas laborales, crianza de les hijes y estudios universitarios ya fue estudiado en proyectos desarrollados previamente por este equipo - mediante la exploración de representaciones de estudiantes, hijes, docentes y no docentes de la comunidad educativa de la UNPAZ-. Los datos analizados antes de la pandemia confirmaban la elevada exigencia que implica asumir dichos dobles o triples roles, por parte de les estudiantes con hijes a cargo. Sin embargo, el impacto del contexto generado por el COVID-19 y el ASPO merecían ser estudiados. Esta producción desplegará de manera más exhaustiva lo anticipado en el capítulo “De la continuidad pedagógica a la investigativa: universidad; trabajo; crianza y escolarización de les hijes, múltiples desafíos en ASPO” . En ese caso, trabajamos con datos preliminares tomados

al grupo de estudiantes del 1° cuatrimestre y nos aproximábamos a primeras impresiones de este vertiginoso cambio de la cotidianeidad, y con ella, a los modos de ser estudiante universitarie con hijes “en casa”. En este nuevo trabajo podremos analizar datos recabados a través de diferentes instrumentos cualitativos de recolección elaborados e implementados a lo largo del 2020: un google forms respondido por estudiantes de primer año de la carrera de trabajo social al final del primer y segundo cuatrimestre, una entrevista de respuestas abiertas y una submuestra más pequeña del mismo grupo de estudiantes que incluye fotos, y dibujos de hijes de estudiantes que dan cuenta de los cambios pre y post ASPO. Asimismo incorporaremos una entrevista a referentes del centro de estudiantes de la UNPAZ, en tanto actor territorial clave en las condiciones en que se realizó la enseñanza-aprendizaje en este año. La multiplicidad de instrumentos se complementa con la extensión de las experiencias educativas en ASPO durante todo el año, lo que hace posible conocer la variación en la forma de conciliar las múltiples tareas a lo largo de todo ese periodo.

Link: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

2. Título: “Estudiar y Criar en Virtualidad”; D’Avirro, M.J.; Rodriguez, B.; Argentino, L.; Fuentes, M.P.; Ajzensztok, M.; Lorefice, P. (2022).

Resumen: Se describen y analizan los datos preliminares de una investigación bienal en curso: “Criar y Estudiar en la Virtualidad. Universitarixs con niñxs a cargo, en contextos desiguales”. El proyecto (B017/2021), aprobado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) y radicado en el Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE), asume el enfoque teórico de las representaciones sociales (RRSS) de Moscovici, es de carácter cualitativo y se propone reflexionar acerca de las representaciones de estudiantes de primer año de la carrera de trabajo social de la UNpaz; sus docentes y otros actores de la comunidad universitaria, sobre la inclusión educativa de estudiantes con niñxs a cargo. Se indaga acerca de los cambios en los múltiples roles que llevaron a cabo estudiantes con niñxs a cargo a raíz de la continuidad pedagógica en formato virtual impuesta como medida preventiva frente a la pandemia por COVID-19 tanto para ellxs como para sus hijxs. El objetivo es aportar datos que permitan promover la inclusión de ese sector del estudiantado. Para ello, se presentan datos recolectados en cuarentena, así como los interrogantes y reflexiones iniciales que tales datos generan, con el fin de conocer el modo en que los cambios experimentados a raíz de la virtualidad educativa impactaron sobre la inclusión de estudiantes de una de las jóvenes universidades del conurbano, quienes en muchos casos son además estudiantes de primera generación.

Link: Libro de actas, en el XVIII Congreso Argentino de Psicología: Psicología y Comunidades. De los impactos sociales a las nuevas construcciones. Diálogos y tareas. Organizado por la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fepra), los días 23-26 de Marzo de 2022

3. Título: Estudios superiores, crianza y trabajo: una investigación acerca de la exigencia para universitarixs con hijxs a cargo. Ajzenstok, M., Lorefice, M. P. y D’Avirro, M. J. (2022)

Resumen: El presente trabajo retoma análisis preliminares presentados previamente, y se enmarca en el proyecto denominado “Criar y Estudiar en la virtualidad. Universitarixs con niñxs a cargo en contextos desiguales”, que se propuso conocer las representaciones sobre un conjunto de nociones vinculadas a la inclusión académica en nuestra comunidad educativa en condiciones de ASPO para compararlas con resultados de proyectos anteriores en el

mismo territorio. El proyecto, incorporó en el transcurso del 2020 una dimensión ineludible: las transformaciones en los modos de “ser estudiante universitarix” compatibilizando tareas de cuidado en función de la crianza de hijxs en condiciones de ASPO. El desafío de compatibilizar tareas laborales, crianza de lxs hijxs y estudios universitarios ya fue estudiado en proyectos desarrollados previamente por este equipo —mediante la exploración de representaciones de estudiantes, hijxs, docentes y no docentes de la comunidad educativa de la UNPAZ—. Los datos analizados antes de la pandemia confirmaban la elevada exigencia que implica asumir dichos dobles o triples roles, por parte de lxs estudiantes con hijxs a cargo. Sin embargo, el impacto del contexto generado por el COVID-19 y el ASPO merecían ser estudiados. Este trabajo despliega parte del capítulo: "Estudiar, criar, trabajar y escolarizar en casa, la encrucijada que atraviesan madres y padres - estudiantes universitarios en la pandemia COVID-19". Se presentan datos recabados a través de diferentes instrumentos cualitativos elaborados e implementados a lo largo del 2020: un cuestionario autoadministrado (con Formulario Google, en adelante GForm) respondido por estudiantes de primer año de la carrera de Trabajo Social; y una submuestra de fotos y dibujos de hijxs de estudiantes que dan cuenta de los cambios previos y posteriores al ASPO.

Link: I Jornadas Nacionales de Políticas de Cuidados en las Instituciones de Educación Superior: “Hacia la desprivatización de las tareas de cuidados: acciones, debates y el rol de las instituciones de educación superior en los territorios”, 11 de Noviembre de 2022, Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), a la espera de link a actas

4. Título: Estudiar y cuidar: tareas y forma del grupo doméstico en estudiantes universitarios de UNPAZ, Zapata, L. y D’Avirro, M. J. (2022).

Resumen: La condición de “estudiante universitario/a” está signada por la condición de género de esta categoría social. Las mujeres adultas que cursan estudios universitarios lidian con la posición y función que desempeñan en sus unidades domésticas, respecto del cuidado y crianza de sus hermanos/as menores, sus hijos/as y/o sobrinos/as. En esta ponencia nos interesa destacar dos aspectos: primero, apoyadas en material proveniente de encuestas aplicadas a estudiantes de Trabajo Social de la UNPAZ y entrevistas colectivas hechas en 2019, 2020 y 2021, mostrar cómo concilian les estudiantes de trabajo Social de la UNPAZ sus estudios académicos con las tareas de cuidado y crianza. Por otro, apoyadas en técnicas colaborativas de investigación realizadas en 2020, mostrar desde la perspectiva de les mismos estudiantes qué forma tienen y qué posición ocupan en sus grupos domésticos. Se trata de un insumo básico para planificar tareas de docencia y promoción de la permanencia y egreso universitario. La investigación sobre y con estudiantes fue iniciada en 2015 y reúne dos líneas de trabajo desarrolladas en IESCODE - UNPAZ, actualmente bajo los títulos “Aprendiendo a ser “estudiante de Trabajo Social” en la UNPAZ: producción social del estudiantado y colaboración en la producción de conocimiento” (A0029/18/Res. 369) y “Criar y estudiar en virtualidad. Universitarias con niñes a cargo en contextos desiguales.” (proyecto bianual B017/2021-2023).

Link: Presentada en el GT14: Trabajo docente y enseñanza en tramas de desigualdad, en III JORNADAS DEMOCRACIA Y DESIGUALDADES, 15 y 16 de septiembre de 2022, Universidad Nacional de José Clemente Paz (UNPAZ), a la espera de link a actas.

5. Título: "De la continuidad pedagógica a la investigativa. Universidad, trabajo, crianza y escolarización de les hijes. Múltiples desafíos en ASPO". D'Avirro, M. J. y Fuentes, M. P.

(2020). En: Nora Goren ; Guillermo Ferrón(ed.). Desigualdades en el Marco de la Pandemia II. Reflexiones y Desafíos. JOSE C PAZ: EDUNPAZ, 2020. p. 41 - 45.

Resumen: El presente trabajo se enmarca en una investigación en curso actualmente: “trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. representaciones de la comunidad de aprendizaje de la unpaz sobre la compatibilidad de roles”, que aspira a conocer las representaciones sobre un conjunto de nociones vinculadas a la inclusión académica en la comunidad educativa de la unpaz (universidad nacional de josé c. paz), y que al igual que el resto de las actividades académicas se ha visto afectada como consecuencia de la ASPO. La rápida decisión de sostener los proyectos educativos a pesar del confinamiento derivado de la pandemia, desde nivel inicial hasta nivel de posgrado, llevó a la búsqueda de infinidad de estrategias docentes e institucionales con el fin de lograr la continuidad pedagógica, pero el par docencia - investigación quedaba aparentemente escindido en ese esfuerzo imperioso por sostener trayectorias educativas en peligro. Sin embargo, ha habido pocas oportunidades en la vida académica para tomar una crisis como oportunidad de cambio, de forma tan necesaria como desafiante. Aun siendo atravesados por las consecuencias del confinamiento en multiplicidad de cuestiones vitales básicas, los docentes e investigadores tuvimos la oportunidad de advertir lo importante que era intentar capturar de algún modo, la interacción dialéctica continua entre datos y teoría en este contexto. Esa interacción no cesa, ni siquiera en cuarentena. Precisamente es el contexto de la ASPO el que puede poner a prueba algunas de las representaciones o modos de resolución de tareas no sólo al interior de ámbito educativo sino del investigativo, que vale la pena analizar. Uno de los datos concluyentes de etapas anteriores del proyecto, es que quienes llevan adelante la doble tarea de estudiar y criar hijos, invierten las horas en que sus niños van al colegio en su proyecto universitario, (D’Avirro, M. J. y Rodriguez, B., 2019). Si bien no es su función, cuando la escuela se transitaba fuera del hogar, generaba espacios aprovechados por los adultos a cargo para trabajar; cursar y estudiar. En el caso de los estudiantes de la muestra, no sólo era un tiempo empleado para el estudio, sino para ese proyecto propio que se había convertido en proyecto de vida, que no reducía el día a día a las obligaciones cotidianas, y ampliaba horizontes con posibilidad de progreso. Los espacios propios que brindaba la escolarización puertas afuera, posibilitaban momentos de estudio y concentración ahora inexistentes, no sólo en el sentido de un tiempo material, físico, sino también simbólico. Por otro lado, a la falta de un “tiempo propio”, se suma en muchos casos la falta de un “espacio físico” propio donde antes se podía estudiar, compartiendo habitaciones y comedores que son habitados por todos los miembros del hogar las 24 horas. Las horas de escuela de los hijos que antes se usaban en muchos casos para cursar en la universidad, no existen, y ese rol que comenzaba a construirse recorriendo pasillos y “viviendo” la universidad y que permitía un nuevo posicionamiento identitario como “universitarios” para estudiantes de primera generación en primer año de su carrera de grado, hoy no existen. Por todo lo señalado, supusimos que las formas de conciliar estudios y crianza habrían variado. Así es que, a raíz de esa hipótesis y de numerosos intercambios sostenidos con los estudiantes durante este virtualizado cuatrimestre, advertimos que la ya muy comentada situación de compartir dispositivos, espacios y tiempo entre padres e hijos, para llevar a adelante las obligaciones de la educación virtual en simultáneo dentro del hogar, eran situaciones contextuales que había que indagar y tomar al interior de la investigación en curso. El interés en relevar datos para conocer el impacto de esta situación de manera situada, generó la necesidad de construir un instrumento que permitiera recolectar datos acerca de la forma en que los estudiantes habían vivido esta cursada tan abruptamente diferente y cómo estaban conciliando las tareas de crianza y el estudio en este contexto. Para tal fin, se creó un google forms, cuyo link se distribuyó a través del aula virtual de la universidad y permitió obtener hasta el momento 72 respuestas entre estudiantes de la UNPAZ y de la UNLP.

Link:

<https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/download/54/65/208-1?inline=1>

6. Título: Madres y Padres Universitarios: Nuevos perfiles estudiantiles que desafían la democratización en la educación superior. D'Avirro, M., y Rodriguez, B. (2020) En Cartografías Del Sur. Revista De Ciencias, Artes Y Tecnología, (11), 47-70. ISSN: 2422-6920

Resumen: Se describen las representaciones de la comunidad de aprendizaje de la Carrera de Trabajo Social de la UNPAZ, acerca de la maternidad, la paternidad y la universidad y el desafío de compaginar las tareas de crianza de los hijos con los estudios de grado. La primera etapa de la investigación se centró en las representaciones de alumnas madres. Actualmente se estudian iguales categorías en otros actores como docentes; autoridades académicas e hijos de los estudiantes. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo con metodología cualitativa. Los métodos son: la entrevista semi-dirigida; la asociación libre de palabras; el grupo focal y un cuestionario autoadministrable a través de la plataforma google forms. Se espera que los resultados sean un aporte sustantivo para desarrollar estrategias que ayuden a compatibilizar las tareas de crianza y los estudios universitarios y que la educación superior se efectivice cada vez más como un derecho de todos y todas.

Link: <https://cartografiasdelsur.undav.edu.ar/index.php/CdS/issue/view/11>

7. Título: D'Avirro, M. J. y Rodriguez, B. (2020) Criar y cursar en la UNPAZ: una experiencia de investigación en el marco de la materia Psicología General y Evolutiva. Revista Ts. Territorios, revista de Trabajo Social, Año III, Núm. 3. EDUNPAZ, Editorial Universitaria.. ISSN: 2591-3239.

Resumen: La democratización de las universidades públicas: un cambio demográfico. La educación pública y gratuita es y será una de las características más sobresalientes de la estructura educativa de nuestro país, un tesoro envidiado y anhelado por muchos países del mundo. Pero ni la gratuidad ni su carácter público fueron garantía durante décadas de un acceso equitativo e inclusivo. No fue hasta que se inició un verdadero proyecto de democratización de la universidad pública que las brechas sociales comenzaron a achicarse. Hace poco más de una década se inició la descentralización de las universidades con la creación de universidades nacionales en distintos partidos del Gran Buenos Aires. La decisión política de fundar universidades en aquellos lugares que históricamente se habían encontrado al margen de la educación universitaria pública generó una cascada de cambios sociales, culturales y políticos cuyas consecuencias son innumerables, algunos ya visibles y otros que irán haciéndose ver a lo largo de los años por venir. Las universidades del conurbano ganaron terreno a lo largo del territorio de la provincia de Buenos Aires logrando una mayor democratización de la enseñanza universitaria pública, que antes se había concentrado en los grandes centros urbanos del país (Buenos Aires, Córdoba, La Plata, entre otras).

Link: <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/issue/view/36>

8. Título: "Niños y niñas protagonistas de una experiencia de investigación en la UNPAZ.". D'Avirro, María Julieta. (2019) En: Isacovich y Grinberg (comps), (ed.). Infancias y

juventudes a 30 años de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Políticas, normativas y prácticas en tensión. JOSE C PAZ: EDUNPAZ, 2020. p. 415 - 443.

Resumen:

Se presenta una experiencia de investigación con niños que tuvo lugar en la Universidad Nacional de José C. Paz durante la semana de la Ciencia en 2017 y 2018 y las reflexiones a las que dio lugar. La misma se realizó en el marco del proyecto de investigación: “Trayectorias educativas y tareas de crianza en tensión. Representaciones de la comunidad de aprendizaje de la UNPAZ sobre la compatibilidad de roles”, radicado en el IESCODE de la misma universidad. La actividad se llevó a cabo con la participación de hijos e hijas de estudiantes de la carrera de trabajo social junto a sus padres y madres durante una clase de Psicología General y Evolutiva. El capítulo detalla la experiencia y el contexto en el que nace y se lleva a cabo, así como las representaciones de los niños y niñas encontradas en relación con la universidad y su impacto en la vida familiar y cotidiana. También se explicita el marco teórico desde el cual se pensó la actividad, que propone una mirada del sujeto en desarrollo como constructor activo de su conocimiento y representaciones. Por último, se comparten algunas reflexiones acerca de los datos encontrados que permiten pensar nuevas preguntas.

Link:

<https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/download/51/62/195-2?inline=1>

9. Título: "Representaciones infantiles vinculadas a la inclusión universitaria de madres y padres". D'Avirro, María Julieta. (2019)

Resumen: En el marco de la Semana Nacional de la Ciencia en Argentina, 2017/2018, se realizaron las Jornadas de Puertas Abiertas: “Niños a la Universidad: acortando brechas” en la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), durante las cuales se llevó a cabo una actividad con grupos focales en la que participaron estudiantes de grado de la carrera de Trabajo Social y sus hijos. El objetivo fue rastrear las representaciones que construyen niñas/os y adolescentes acerca de los modos de ser madre, padre, y universitario. Conocer las creencias y saberes compartidos por ese colectivo infantil, acerca de la realidad educativa de sus madres y padres en la universidad, permitirá describir la forma en que la inclusión académica de los padres influye en la vida cotidiana y representaciones de los hijos. El trabajo se enmarca en una investigación más amplia en curso actualmente: “Trayectorias Educativas y Tareas de Crianza en Tensión. Representaciones de la Comunidad de Aprendizaje de la UNPAZ sobre la Compatibilidad de Roles”, que aspira a conocer las representaciones sobre las mismas categorías en toda la comunidad educativa. Se asume como marco teórico la teoría de las representaciones sociales (RRSS), y una metodología cualitativa.

Link: En: Tímboli, A. y otros(ed.). Abordajes inclusivos en salud mental. Clínica, comunidad y derechos. Buenos Aires: ASSM, 2019. p. 208 - 210.

10. Título: Madres e hijos dos etapas evolutivas beneficiadas por la inclusión universitaria. D'Avirro, M. J. (2017). Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1), 257–268.

Resumen: El proyecto que se presenta indaga las representaciones sociales (RRSS) sobre la maternidad y el rol de alumno universitario, en alumnas – madres de la Universidad Nacional de José C. Paz, provincia de Buenos Aires, Argentina. El objetivo del estudio es analizar la influencia de tales RRSS en la permanencia de las alumnas madres en el ámbito universitario.

Los métodos para la recolección de datos son: la entrevista semi-dirigida y la asociación libre de palabras. Se espera que los datos obtenidos acerca del grupo estudiado sean útiles para diseñar estrategias de inclusión en función de su perfil de especial vulnerabilidad. La inclusión educativa es definida por la UNESCO como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todo estudiante, reduciendo la exclusión del sistema educativo. Pensar en la plena inclusión universitaria de las mujeres madres conlleva modificaciones en las estructuras determinantes del dispositivo universitario, cambios de estrategias y de estructuras. Las representaciones sociales exploradas en la investigación, permitieron identificar no sólo necesidades del alumnado, que impactan de modo crucial en su inserción académica, sino también el impacto de su inclusión universitaria en sus estilos de crianza y el desarrollo de sus hijos. Los resultados preliminares indican que el desarrollo personal de las mujeres madres que deciden comenzar o retomar sus estudios, no sólo influye positivamente en su futuro profesional y laboral, sino en su presente como madres, acercándolas a sus hijos y a las instituciones escolares donde asisten desde otro posicionamiento personal.

Link: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/938>

PROYECTOS BAJO SU DIRECCIÓN

(Completar por cada proyecto bajo su dirección)

SOLO COMPLETAN LOS DIRECTORES/AS (NO CO-DIRECTORES/AS)

Título: CRIAR Y ESTUDIAR EN LA VIRTUALIDAD. UNIVERSITARIAS CON NIÑES A CARGO EN CONTEXTOS DESIGUALES

Convocatoria: cuarta convocatoria a proyectos de investigación UNPAZ

Resumen: hasta 2500 caracteres con espacios incluidos

El proyecto continúa con el estudio de las representaciones de la comunidad de aprendizaje de la Carrera de Trabajo Social de la UNPAZ, acerca de las creencias y prácticas vinculadas al desafío de compaginar las tareas de crianza de lxs hijxs (en términos genéricos, más allá del estatus legal del vínculo) con los estudios de grado, sumando las variables que la pandemia de Covid 19 trajo aparejadas con la virtualidad, derivada primero del ASPO y luego del DISPO. En el proyecto C0021, se amplió el trabajo realizado en etapas anteriores de la investigación (proyectos 003 y A0030/18) y se pasó de estudiar exclusivamente las RRSS de las madres universitarias a contemplar también las de padres universitarios, niños, docentes y no docentes. Sin embargo, la modalidad de recolección de datos llevada a cabo durante el 2019 se vio afectada en 2020 por la falta de presencialidad, por lo que debió ser replanteada. Por tal motivo, se crearon nuevas herramientas de recolección de datos y surgió una nueva línea de investigación: explorar el modo en el que el distanciamiento y la virtualidad han modificado los roles antes estudiados, y las posibilidades actuales de compatibilizarlos. La construcción de un google forms autoadministrable, un cuestionario de preguntas escritas, pero abiertas, sobre el impacto del aislamiento en los estudios virtualizados, y la recolección de información que describiera situaciones de aislamiento a través de fotos y dibujos de niños que representaran esos momentos, permitió reunir información novedosa. El análisis de las nuevas variables, distanciamiento social y virtualización de la enseñanza, se sumará a indagar si existen diferencias según género en las representaciones entre alumnas madres y alumnos

padres que influyan en los roles de crianza y roles estudiantiles. También, se busca conocer cómo influye en las futuras generaciones locales el compartir un espacio de estudio en el hogar, a través de nuevos modelos identificatorios que proveen a los niños. Se propone un estudio exploratorio-descriptivo en dos etapas. En primer lugar, finalizar el relevamiento de datos comenzado con una muestra intencional, compuesta por estudiantes de la materia Psicología General y Evolutiva de la licenciatura en Trabajo Social de la UNPAZ, en su mayoría universitarios de primera generación, a través de entrevistas virtuales a alumnos padres/madres, docentes y no docentes. En el segundo período se planifica el análisis, categorización y difusión de los datos. Los métodos a emplear son: la entrevista semi-dirigida vía zoom/meet; la asociación libre de palabras; un cuestionario autoadministrable a través de la plataforma google forms; y una consigna de dibujo para los hijos de estudiantes que ilustre nuevas vivencias en ASPO dentro del hogar. Se espera concientizar sobre: 1. la importancia de asumir de manera igualitaria entre géneros las tareas de cuidado y 2. la heterogeneidad de la población estudiantil actual, con contextos desiguales y necesidades diversas.

Director/a: D'Avirro, María Julieta

Integrantes: Rodríguez, Barbara; Argentino, Luciana; Zapata, Laura; Ajzentoff, Micaela; Lorefice, Pilar; Araya, Florencia Luz; Fernandez, Gisela y Romero Agustina.

Núcleo de trabajo: Educación y desigualdades: sujetos, instituciones y políticas.